

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Psicología del Desarrollo*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación: Psicología del Desarrollo / Developmental Psychology</b>		
<b>Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>		
<b>Código: 202110101</b>	<b>Año del plan de estudio: 2010</b>	
<b>Carácter: Básico de rama de Psicología</b>	<b>Curso académico: 2018 – 2019</b>	
<b>Créditos: 6</b>	<b>Curso: 1º</b>	<b>Semestre: 1º</b>
<b>Idioma de impartición: Español</b>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a: M<sup>a</sup> Antonia Nárdiz Girón: T3, T5 y T4 (gran grupo)</b>				
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte</b>				
<b>Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:nardiz@uhu.es">nardiz@uhu.es</a></b>	<b>Telf.: 959219203</b>		
<b>Pabellón 1º PB-13</b>				
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/dpee">www.uhu.es/dpee</a></b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>13.15- 15.15</b>	<b>13.15- 14.15</b>	<b>11- 14</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	<b>12.00-15.00</b>		<b>12.00-15.00</b>	
OTRO PROFESORADO:				
<b>Nombre y apellidos: Francisco José Casco Ramos: T4 (gran grupo y grupos reducidos)</b>				
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte</b>				
<b>Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Nº Despacho: 13</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:francisco.casco@dpsi.uhu.es">francisco.casco@dpsi.uhu.es</a></b>	<b>Telf.: 959219203</b>		
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/dpee">www.uhu.es/dpee</a></b>				

<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
18.30-20.30				
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
18.30-20.30				
<b>Nombre y Apellidos: Patricia Alós Villanueva T1 (gran grupo) y P1(grupo reducido)</b>				
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte</b>				
<b>Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>				
<b>Nº Despacho:</b> Pabellón1ºpb 16	<b>E-mail:</b> Patricia.alos@dpee.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219202	
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/dpee">www.uhu.es/dpee</a></b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9-11		11-14	13:30-14:30
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9-11		11-14	13:30 - 14:30

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguna</b>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>a. Generales (G):</b></p> <p>G.1: Aprender a aprender.</p> <p>G.3: Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.</p> <p>G.5: Trabajar de forma colaborativa.</p> <p>G.6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>G.7: Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.</p> <p>G.8: Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.</p> <p>G.9: Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.</p> <p>G.11: Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.</p> <p>G.14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.</p>

G.15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.  
 G.16: Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.  
 G.17: Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo

**b. Específicas (E):**

E.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- Conocer las bases evolutivas del comportamiento humano.
- Conocer los cambios que se producen en el transcurso del desarrollo normativo de los niños de la Educación Primaria.
- Poner en práctica procesos de optimización del desarrollo mediante la estimulación de alumnos en contextos formales e informales.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes: .....33
  - Clases Grupos reducidos: .....12
  - Trabajo autónomo o en tutoría.....105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales	33	100%
Actividades docentes no presenciales	105	0%
Actividades prácticas	12	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/exposición debate	X
Trabajos de grupo/aprendizaje colaborativo	X
Tutorías especializadas	X

**TEMARIO DESARROLLADO**

**TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

*Objeto de estudio y objetivos de la Psicología del Desarrollo*  
*Controversias de la Psicología del desarrollo*  
*Teorías del Desarrollo*

**TEMA 2. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PSICOMOTRICES**

*Crecimiento físico y desarrollo cerebral*

*Desarrollo de la psicomotricidad  
Construcción del esquema corporal*

**TEMA 3. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS**

*Desarrollo de los procesos perceptivos, de la atención y de la memoria  
Desarrollo intelectual y resolución de problemas*

**TEMA 4. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS**

*Inicios de la comunicación y el lenguaje  
Desarrollo de los componentes del lenguaje*

**TEMA 5. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD**

*Desarrollo de los vínculos afectivos  
El autoconcepto y la autoestima  
Desarrollo de la conducta social: la amistad, el juego y la agresividad*

**TEMA 6. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA**

*Desarrollo intelectual  
Desarrollo social y de la personalidad*

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

**• Básica:**

*Muñoz-Tinoco, V. y otros (2011). MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN. Madrid: Pirámide*

*Muñoz, A. (2010). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Madrid: Pirámide.*

*Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Madrid: Alianza.*

*Santrock, J.W. (2003). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA (7ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.*

*Santrock, J.W. (2004). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA (9ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill*

**• Específica**

*Arranz, E. (Coord.).(2004). FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO. Madrid: Pearson.*

*Berger, K. S. (2007). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA (7ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.*

*Berk, L.E. (1999). DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (4ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.*

*Delval, J. (1994). EL DESARROLLO HUMANO. Madrid. Siglo XXI.*

*González Cuenca, A.M. y otros (1995). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍA Y PRÁCTICAS. Málaga: Ediciones Aljibe.*

*López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL. Madrid: Pirámide.*

*Menéndez, S., Muñoz, A. y Granada, M.C. (2007). EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CICLO VITAL: ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS. Málaga: Aljibe.*

*Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.).(1998). FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. Madrid: Alianza*

**• Otros recursos**

*Salud y buen trato a la infancia y adolescencia en Andalucía:*

[http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F1%2FSalud y buen trato a la infancia y adolescencia en Andalucía.pdf](http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F1%2FSalud+y+buen+trato+a+la+infancia+y+adolescencia+en+Andalucia.pdf)

-Rutinas de sueño y ajuste adolescente:

<http://personal.us.es/oliva/03%20Oliva.pdf>

-Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente:

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/113581/107571>

-Un modelo de desarrollo positivo adolescente:

<http://personal.us.es/oliva/10.%20OLIVA.pdf>

-Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia:

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo emocional 0a3 simples.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)

-Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades

[http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1058/Early Childhood Development Kit SP.pdf](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1058/Early_Childhood_Development_Kit_SP.pdf)

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas escritas de los contenidos de la asignatura	45	80
Elaboración y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura	0	20

### • Técnicas e instrumentos de evaluación:

- *Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas*
- *Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.*
- *Confección de informes.*
- *Participación en tutorías y seminarios concretos.*
- *Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.*
- *Pruebas y exámenes.*

### • Criterios de evaluación y calificación:

- *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- *Profundidad en el análisis efectuado.*
- *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- *Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...*
- *Crítica razonada.*
- *Claridad y orden en la exposición.*
- *Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.*
- *Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...*
- *El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e*

- influirá negativamente en la evaluación.*
- *Uso y manejo de bibliografía pertinente*

*La calificación de la asignatura será la obtenida en el examen más las actividades prácticas propuestas por el profesorado. El examen constará de 30 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta donde se aplica la fórmula de Aciertos - Errores/n-1 (siendo n = 4, las opciones de respuesta). A través del examen se podrá obtener una nota máxima de 8 puntos, correspondiendo los otros 2 puntos a la calificación de las actividades prácticas. Es necesario alcanzar al menos una calificación de 4.5 sobre 10 en el examen para que se sumen las prácticas. Los profesores expondrán a comienzos del curso el tipo de examen y actividades prácticas a realizar por el alumnado.*

*Se estima que los alumnos/as que puedan acogerse a algunos de los casos señalados en el art. 9 de la Normativa de evaluación para titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva (estudiantes con discapacidad, estudiantes calificados deportistas de alto nivel, estudiantes que desarrollan prácticas en empresas, estudiantes que desempeñan actividad laboral con horario incompatible para la asistencia a las clases, estudiantes con enfermedad grave de larga duración, y estudiantes con baja médica por riesgo de embarazo), no tendrán problemas para examinarse de acuerdo al sistema de evaluación especificado anteriormente.*

*La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10).*

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.*
- *Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.*
- *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).*
- *Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.*
- *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*
- *Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.*
- *Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.*
- *Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.*

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido		
		A	B				
<b>1-5 octubre</b>	4			Tema 1			
<b>8-12 octubre</b>	4			Tema 1			
<b>15-19 octubre</b>	4			Tema 2			
<b>22-26 octubre</b>	4			Preparación prácticas			
<b>29 octubre-2 noviembre</b>	4			Tema 3			
<b>5-9 noviembre</b>	4			Tema 4			
<b>12-16 noviembre</b>		2	2				Exposición práctica
<b>19-23 noviembre</b>	4			Tema 5			
<b>26-30 noviembre</b>		2	2				Exposición práctica
<b>3-7 diciembre</b>	4			Tema 6			
<b>10-14 diciembre</b>		2	2				Exposición práctica
<b>17-21 diciembre</b>		2	2				Exposición práctica
<b>22 diciembre-7 enero</b>	Vacaciones Navidad						
<b>8-11 enero</b>		2	2				Exposición práctica
<b>14-18 enero</b>		2	2				Exposición práctica
<b>21-25 enero</b>	1			Tema 6			
<b>Total horas</b>	33	12	12				

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Maestro en Educación Primaria*  
Guía didáctica de la asignatura

